

МАОУ «КЕРЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на ШМО

Утверждаю

Руководитель ШМО

Директор О. И. Шатрова

«28» августа 2018 г.

Приказ № - ад от 01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

для 6 класса

на 2018-2019 уч. год

Программу составила
Суханова Ольга Владимировна

П. Керчевский

2018 г

Пояснительная записка

Класс: 6

Учитель: Суханова О. В.

Кол-во часов в год: 105

Кол-во часов в неделю: 3

Плановых контрольных тестов 4

Практических проектных работ 2

Планирование составлено на основе: Авторской программы курса английского языка *М.В. Вербицкая, Английский язык, 5-9 классы*, М.: Вентана-Граф, 2015-(Forward)

Учебник: Учебник УМК "FORWARD" для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2015.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа для 6 класса разработана на основе авторской программы М. В. Вербицкой в соответствии с Требованиями к планируемому результату основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Рабочая программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа» и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

развитие личности обучающегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г.В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания,

оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительные -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное+ существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

III. Содержание тем учебного курса.

Формы организации и виды деятельности
<p>Раздел 1. «Приветствия и представления». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников и адекватно на нее реагировать. Понимать на слух содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог в зависимости от ситуации общения. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу анкету-заявление о приеме на работу. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с достопримечательностями Лондона. Познакомиться с лимериками.</p>

Раздел 2. «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

Познакомиться с общим и различным в распорядке дня школьников в разных странах мира. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать ее в таблице. Вести мини-диалоги на тему «Распорядок дня» с опорой на таблицу. Узнавать, называть, определять время. Выражать согласие с использованием слов *too, either*. Выразительно читать текст, диалог. Распознавать и правильно употреблять в речи наречия времени. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах.

Раздел 3. «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.

Составлять фамильное дерево своей семьи. Расширить словарный запас по теме. Вести мини-диалоги о членах семьи героев прочитанного текста. Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных, выражение *to have got*, глаголы в Present Simple Tense с особым вниманием к форме 3-d person. Понимать социокультурный смысл слов *origin, nationality*. Правильно произносить названия стран и их жителей. Высказываться без подготовки о своей семье. Полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики. Работать с генеалогическим деревом королевской семьи.

Раздел 4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

Вести мини-диалоги о любимых вещах разных ребят, их увлечениях на основе образца с опорой на иллюстрации. Рассказывать о самых нужных вещах, которые ты взял бы на необитаемый остров. Понимать содержание текста, находить верные/ неверные утверждения по его содержанию. Читать текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Распознавать и употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений. Использовать в речи разделительный вопрос. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Писать письмо о своей подруге по переписке в электронный журнал.

Портфолио:

1. Личное письмо другу о любимом празднике. 2. Викторина *The Tsar's Family*. 3. Письмо в журнал *The RAP* об увлечениях российских подростков.

Раздел 5. «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

Развивать эмпатию, толерантность к людям с ограниченными возможностями. Ознакомиться с биографиями всемирно известных людей с ограниченными возможностями.

Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос друга о его умениях и способностях. Вести диалог-расспрос о распорядке дня. Читать текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употреблять в речи модальные глаголы *can, could*. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

Раздел 6. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться из контекста о значении новых слов. Извлекать фактическую детальную информацию из текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию и заполнять карточку. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос о домашних питомцах. Писать письмо в редакцию журнала. Описывать животных по образцу. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

Раздел 7. «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать диалог-расспрос. Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими формами глаголов. Сознательно употреблять формы Present Continuous Tense и Present Simple Tense. Познакомиться с этикетом разговора по телефону. Познакомиться с социокультурными особенностями употребления названий страны и ее частей. Правильно употреблять артикли с географическими названиями. Вести этикетный диалог о погоде.

Раздел 8. «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Вести диалог-расспрос «Как пройти...?» Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. Писать вопросы для викторины о США и Австралии. Познакомиться с биографией Бернса и его творчеством. Познакомиться с понятием поэтического перевода. Познакомиться с зимними праздниками в разных странах. Пересказывать текст о понравившемся празднике.

Портфолио: 1. Письмо в журнал The RAP о любимом животном. 2. Тест для журнала о Великобритании и Австралии. 3. Статья для журнала о погоде в своем регионе.

Раздел 9. «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Определять жанр текста. Вести диалог-расспрос о британских традициях в еде. Вести этикетные диалоги предложения угощения. Высказываться о своих предпочтениях в еде.

Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

Раздел 10. «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение

Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Придумывать заголовки к текстам. Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании, России. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

Раздел 11. «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Писать краткое сочинение на основе предложенного плана с опорой на прочитанный текст. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

Раздел 12. «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Вести этикетный диалог в магазине. Вести диалог-обмен мнениями. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Познакомиться с типичными улицами британских городов, магазинами. Познакомиться со школьной формой британских школьников.

Портфолио: 1. Личное письмо другу о любимой еде. 2. Письмо другу о переписке с описанием своего дома. 3. Сочинение о своем селе. 4. Письмо подруге по переписке о любимой одежде.

Раздел 13. «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Вести диалог-обмен мнениями. Вести диалог-расспрос. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с биографиями знаменитых людей. Познакомиться с английскими переводами стихов Пушкина. Изучить биографию Леонардо да Винчи. Научиться писать поздравления своему другу на День рождения.

Раздел 14. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст, стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Передавать содержание прочитанного. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-обмен мнениями. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с новым видом словаря - словарем сочетаемости. Познакомиться с компьютерной терминологией. Ознакомиться с историей компьютерных игр. Ознакомиться с правилами безопасности при работе на компьютере и при поиске информации в Интернете.

Раздел 15. «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и

телевизор.

Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Передавать содержание прочитанного. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Читать тексты разного жанра. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-обмен мнениями. Вести диалог-расспрос. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с основными британскими телеканалами. Познакомиться с информацией о телевидении России. Проводить опрос одноклассников о телевидении, составлять статистическую диаграмму и устно анализировать ее. Писать письмо другу по образцу с ответами на вопросы.

Раздел 16. «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию со слуха. Выразительно читать текст, стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Передавать содержание прочитанного. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Читать словарные статьи с полным пониманием содержания. Читать тексты разного жанра. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-обмен мнениями. Вести диалог-расспрос. Составлять монолог-рассуждение. Составлять монолог-высказывание по иллюстрации или заданной теме по образцу и ключевым словам. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Познакомиться с различными музыкальными стилями. Познакомиться с биографиями знаменитых композиторов.

Познакомиться с современными британскими группами.

Портфолио: 1. Поздравление другу с Днем рождения. 2. Написание биографии знаменитого человека. 3. Сочинение о роли компьютеров в жизни людей. 4. Диаграмма с данными о телепередачах, популярных среди одноклассников. 5. Ответное письмо другу по переписке о любимых телепередачах и фильмах.

IV. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	контрольные работы и тесты, проекты
1.	Раздел 1. «Приветствия и представления»	5	1
2.	Раздел 2. «Распорядок дня»	6	
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	5	Проект «Моя семья»
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	8	1
5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях»	5	
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	5	1
7.	Раздел 7. «Открытка из другой	5	тест

	страны»		
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествия»	9	1
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»	6	тест
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	6	1
11.	Раздел 11. «Дома и Дома»	7	
12.	Раздел 12. «Покупки»	10	тест
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	6	Проект «Известные люди Великобритании и США»
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	6	1 тест
15.	Раздел 15. «Смотрим телевизор»	6	
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	10	1
	Итого	105	8

Поурочное планирование

№ п/п	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Домашнее задание
	1. Greetings and introductions. Приветствие и представление.	6	
1	Экскурсия по Лондону. Развитие навыков аудирования.	1	C4y1
2	Заполнение анкеты о приеме на работу.	1	C7y7
3	Формальные и неформальные формулы приветствия, прощания.	1	C9y12

4	Рубрики электронного журнала для подростков.	1	C10 y13
5	Пересказ текста о Робинзоне Крузо с опорой на слова-связки.	1	C11y17
6	Чтение текста Happy holidays!, обсуждение английских клише-поздравлений.		C13y22
	2. Daily routines. Ежедневные занятия.	5	C14y1
7	Распорядок школьного дня в разных странах мира.	1	C15y4
8	Чтение текста Life in Hogwarts с пониманием запрашиваемой информации.	1	C 18y12
	Обозначение времени в вербальной и невербальной форме.		C20y18
9	Выражение согласия в английском языке с использованием слов too, either.	1	C21y24 C22y27
10	Наречия времени и их место в предложении.	1	
11		1	

	3. Family members. Члены семьи.	6	
12	Притяжательный падеж существительных.	1	C24y21
	Фамильное дерево.		C25y23
13	Монологическое высказывание «Моя семья».	1	C26y6
	Особенности называния стран и национальностей их граждан.		C27y28
14	Употребление выражения to have got.	1	C28y12
	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.		
15	Контроль навыков чтения.	1	
16		1	
17		1	
	4. Favourite things. Любимые вещи.	10	
18	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	C34y1
	Абсолютная форма притяжательных местоимений.		C36y9
19	Разделительные вопросы.	1	C39y14
	Контроль навыков говорения.		
20	Увлечения британских подростков.	1	C41y22
21	Диалоги по теме «Любимые занятия».	1	C42y24
22	Контроль навыков	1	

23	<p>письменной речи.</p> <p>Повторение материала 1 четверти.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Диалог культур 1.</p>	1	
24		1	
25		1	
26		1	
27		1	
28	<p>5. Talking about abilities. Поговорим о способностях.</p> <p>Аудирование интервью с Сандрой на понимание запрашиваемой информации.</p>	5	C46y1
29	<p>Биографии всемирно известных людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Употребление глаголов can, could.</p> <p>Чтение текста на понимание основного содержания.</p>	1	C48y8
30	<p>Употребление многозначных слов.</p>	1	C50y14
31		1	C52y22
32		1	

33	<p>6. Animal life. Жизнь животных.</p> <p>Работа со словарными определениями.</p>	4	C54y1
34	<p>Просмотровое чтение писем читателей в журнал.</p>	1	C55y4
35	<p>Контроль навыков письменной речи.</p> <p>Любимые британцами домашние животные.</p>	1	C57y12
36		1	
37	<p>7. A postcard from another country. Открытка из другой страны.</p> <p>Этикет разговора по телефону.</p>	4	C62y1
38	<p>Аудирование текста о Великобритании.</p>	1	C65y6
39	<p>Употребление артиклей с географическими названиями.</p>	1	
40	<p>Контроль навыков аудирования.</p>	1	
41	<p>8. Holidays and travelling. Праздники и путешествия.</p> <p>Работа со словарными определениями из одноязычного толкового словаря.</p> <p>Ознакомительное чтение текста-беседы об Австралии.</p>	8	C711y3
42	<p>Диалоги «Как пройти...?»</p>	1	C72y6
42	<p>Контроль навыков</p>	1	C73y9

	говорения. Зимние праздники в России и за рубежом.		C78y20
43	Контроль навыков поискового чтения.	1	
44	Повторение материала 2 четверти.	1	
45	Диалог культур 2.	1	
46		1	
47		1	
48		1	
	9. Eating traditions and customs. Традиции и привычки в еде.	6	
49	Расширение словарного запаса по теме «Еда».	1	C4y1 c5y2
50	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
51	Чтение и аудирование текста British meals. Диалог-расспрос о британских традициях в еде.		c8y14 c10y 20
52	Просмотровое чтение текстов с определением их жанров.		C10y20
53	Этикетные диалоги предложения угощения.		

54			
	10. School subjects. Школьные предметы.	6	
55	Отработка Present Continuous Tense в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.	1	C15y6
	Изучающее чтение письма американской девочки.		C16y9
56	Расширение словарного запаса по теме «Школа».	1	C18y12
	Система школьного образования в Великобритании.		C19y14
57	Сравнение систем образования в России и Великобритании.	1	C20y19
58	Выражение просьбы и запрос на разрешение.	1	
59		1	
60		1	
	11. Homes and houses. Дома.	7	
61	Конструкция There + to be в формах Present Simple Tense.	1	C23y2
	Расширение словарного запаса по		C24y4

62	теме «Мой дом». Альтернативные вопросы.	1	C25y7
63	Описание комнаты по иллюстрации.	1	
64	Контроль навыков поискового чтения.	1	C27y12
65	Описание комнаты по ее условному плану. Контроль навыков письменной речи.	1	
66		1	
67		1	
	12. Shopping. Покупки.	11	C32y3
68	Английские монеты и банкноты.	1	C33y7
69	Расширение словарного запаса по теме Shopping.	1	
70	Правила поведения и ведения вежливого диалога при совершении покупок в магазине.	1	C35y12 c36y16
71	Высказываем мнение о школьной форме британских школьников. Диалог-обмен мнениями по поводу подарка подруге.	1	
72	Контроль навыков говорения. Развитие навыков поискового чтения.	1	C38y25
73	Рассказ о своем селе на основе вопросов к заданию. Контроль навыков	1	C40y26c

74	аудирования.	1	
75	Повторение материала 3 четверти. Диалог культур 3.	1	
76		1	
77		1	
78		1	
79	13. Famous people. Известные люди. Аудирование с полным пониманием мини- диалогов.	6	C44y3
80	Предлоги, используемые с датами. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.	1	C45y5 C46y8
81	Развитие навыков поискового чтения. Текст о Леонардо да Винчи.	1	C48y15
82	Написание поздравления своему другу на День рождения по образцу.	1	C50y22
83	Хорошо ли быть знаменитым. Высказываем свое мнение.	1	C52y27
84		1	

	14. . The world of computers. Мир компьютеров.	6	
85	Расширение словарного запаса и активизация знакомой лексики по теме Shopping и Computers.	1	C54y2c55y4
86	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses.	1	C57y11
	Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if.		C59y15
87	Работа над новой лексикой – названия компьютерного оборудования и компонентов компьютера.	1	C60y18
	Работа над стихотворением If all the seas were one sea.		
88	Контроль навыков чтения.	1	
89		1	
90		1	
	15. TV watching. Телевидение.	5	
	Знакомство и		

91	активизация лексики по теме TV.	1	C64y1
92	Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed. Контроль навыков аудирования. Информация о телевидении России.	1	C65y5 C66y8
93	Написание письма другу о любимых телевизионных программах.	1	
94		1	
95		1	
	16. The world of music. Мир музыки.	7	
96	Расширение словарного запаса по теме Music. Аудирование и чтение стихотворения Р. Бернса.		C73y3 C74y7
97	Контроль навыков говорения.		C76y12
98	Знакомство с биографиями знаменитых композиторов.		
99-100	Контроль навыков письменной речи. Повторение материала 4 четверти.		
101-	Диалог культур		

105			